По УМК «Планета знаний» работают:

2-в класс (учитель Бодрова М.Р.)
3-а класс (учитель Стрельцова С.А..)
3-б класс (учитель Ильина Е.В.)
3-в класс (учительФокина И..В.)
4- б класс (учительЯковлева С.А.)
4-в класс (учитель Требушат Т.В.)
4-г класс (учитель Борисова Е.В.)
4-д класс (учитель Нестерова Р.Н.)

УМК «Школа России» (под редакцией А.А. Плешакова) представляет собой целостную модель начальной школы, имеет полное программно-методическое обеспечение. Главная идея комплекса: школа России должна стать школой духовно-нравственного развития. Учебный комплекс построен на современном достижении педагогической теории и практики, относящихся к области гуманной педагогики. Ядром учебно - методического комплекса «Школа России» является духовно-нравственное развитие ребенка.

УМК «Школа России» представлен следующими учебниками:

Название предмета	*Название учебника*	*Автор учебника*
Русский язык	«Русский язык»	Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова
Литературное чтение	«Родная речь»	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Н.В. Голованова
Иностранный язык (англий)	«Enjoy English-1» «Enjoy English-2»	М.З. Бибалетова, О.А. Денисенко, Н.В. Добрынина, Е.А. Ленская, Н.Н. Трубанева
Математика	«Математика»	М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С.В. Степанова
Окружающий мир	«Мир вокруг нас»	А. А. Плешаков

Комплект учебников «Школа России» представляет собой целостную модель начальной школы, построенную на единых концептуальных основах и имеющую полное программно-методическое обеспечение. Комплект реализует Федеральный компонент содержания образования и охватывает все образовательные области.

Авторы проекта «Школа России» видят свою цель в том, чтобы средствами учебно-методического комплекта обеспечить современное образование младшего школьника. Комплект «Школа России» создается в России и для России. Это не простая констатация «пространственной» принадлежности проекта, а его качественная характеристика, отражающая существенные черты образовательной системы, на построение которой направлены усилия авторского коллектива.

Принципиально важным тогда становится ориентация на воспитание школьников как граждан России. Главная идея комплекта: школа России должна стать школой духовно-нравственного развития. Именно такая школа будет достойна России. Учебный комплект построен на современных достижениях педагогической теории и практики, относящихся прежде всего к области гуманной педагогики, и на исключительно ценных и значимых традициях отечественной школы. Именно такой базис обеспечивает новое видение школы в целом и каждого учебного предмета в отдельности.

Учебно-методическому комплекту приданы такие качества, как фундаментальность, надежность, стабильность, открытость новому, которые должны стать неотъемлемыми характеристиками начальной школы, для того чтобы она могла с успехом выполнять свое высокое предназначение.

Учебно-методический комплект объединил авторов учебных и методических пособий, разделяющих традиционные взгляды на начальное образование. Средства обучения для ученика (учебники и тетради) совершенствуются и дополняются, предлагая учителю новые формы, методы и приемы обучения (задания для дифференцированной работы, упражнения логического характера, темы и вопросы для ознакомительного изучения, циклы заданий и упражнений для осуществления оценки и контроля, самооценки и самоконтроля).

Программа «Школа России»

1. Сочетает традиционные наработки и новейшие достижения по психологии, педагогике, включает в себя элементы развивающего мышления.
2. Представляет собой целостную модель начальной школы, построенную на единых концептуальных основах и имеющее полное программно- методическое обеспечение.
3. Комплект реализует Федеральный компонент содержания образования и охватывает все образовательные области, включая такие инновационные для начальной школы, как информатика и иностранный язык
4. «Школа России»- школа духовно нравственного развития.
5. Учебно-методическому комплекту приданы такие качества, как фундаментальность, надежность, стабильность, открытость новому, которые должны стать неотъемлемыми характеристиками начальной школы.
6. **Дифференциация** обучения, развитие личности каждого ребенка, снятие стрессообразующих факторов учебного процесса.