

## 1.4. Анализ организации предпрофильного обучения

Предпрофильная подготовка – это система педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся школы, включающая в себя мероприятия по профильной ориентации и консультирование, организацию «пробы сил» и т.д.

Главной **миссией** предпрофильной подготовки является - **создание условий** для социально-профессиональной адаптации выпускников и обучающихся, что предполагает:

- достижение сбалансированности между профессиональными интересами учащегося, его психофизическими особенностями и возможностями рынка труда;
- прогнозирование профессиональной успешности выпускника в какой-либо трудовой деятельности, построение личной профессиональной перспективы;

преодоление трудностей личностного роста, коррекция профессиональных намерений, неадекватных способов реагирования в

Основными целями и задачами предпрофильной подготовки в 2010-2011 учебном году являлись:

- создание условий обучающимся 8-9-х классов для предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной будущей деятельности и выбора профиля обучения в 10-м классе;

- сформировать готовность у обучающихся 8-9-х классов к принятию решения о выборе индивидуального маршрута в образовательном пространстве старшей профильной школы или профессионального учебного заведения;

- организовать деятельность по оказанию обучающимся психолого-педагогической поддержки в проектировании вариантов продолжения обучения;

- сформировать у обучающихся общеобразовательные навыки, необходимые для дальнейшего жизненного, профессионального и социального становления.

- жизненных ситуациях.

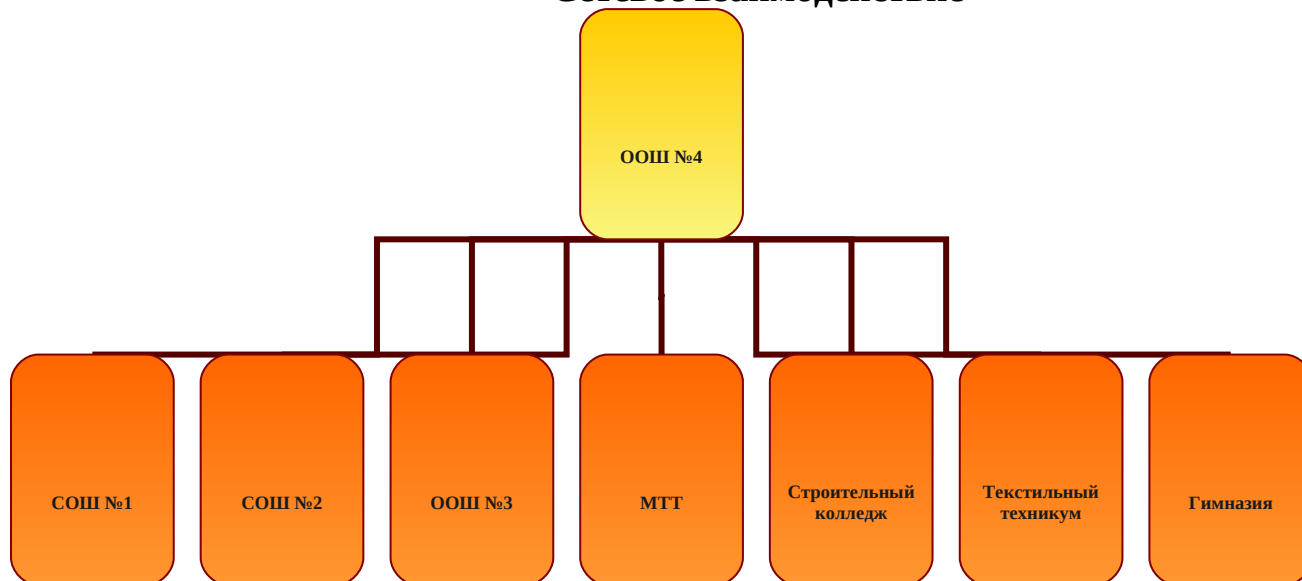
Основными направлениями работы по предпрофильной подготовке являются:

- организация работы курсов по выбору;
- информационная работа;
- психолого-педагогическое сопровождение.

### Организация работы курсов по выбору

С 2009-2010 учебного года в школе отсутствуют внутренние элективные курсы, преподавание элективных курсов по выбору ведется в сетевом взаимодействии с образовательными учреждениями города.

## Сетевое взаимодействие



Успешная реализация профильного обучения в старшей школе невозможна без предпрофильной подготовки, призванной создать условия для повышения готовности учащихся к самоопределению и сознательному выбору будущего обучения. Именно поэтому организацию предпрофильной подготовки в 8-9 классах начали с анализа мнений восьмиклассников и их родителей, используя методы анкетирования и собеседования. По результатам анкетирования, в конце прошлого учебного года, учащихся 8-х классов (ныне учащиеся 9-х классов) была выявлена склонность учащихся к изучению следующих учебных предметов в ходе предпрофильной подготовки.

На этапе предпрофильной подготовки в 9-х классах за счет часов компонента образовательного учреждения были введены элективные курсы в следующем соотношении: 0,5 часа – курс профориентационный курс «Твоя профессиональная карьера» (Поляков Г.А.) и 1 час выделялся на элективные курсы по выбору:

Курсы по выбору организованы с учетом интересов учащихся, с целью организации помощи в выборе способа получения дальнейшего образования, профиля обучения, профессиональном самоопределении, развитии социальной компетентности. Ориентационный курс – «Твоя профессиональная карьера» создает базу для определения учащимися своего места в мире профессий и пропагандируют здоровый образ жизни. Предметные курсы углубляют отдельные темы базовых общеобразовательных программ: «В мире химии», «Математическая статистика». К профессионально-ориентированным курсам можно отнести «Вкусно, дешево, красиво», «Основы бухгалтерского учёта», «Коммерсант – профессия XXI века» и т.д.

Ведение элективного курса «Твоя профессиональная карьера» осуществляется педагогом-психологом школы Поляковым Г.А., который

имеет первую квалификационную категорию. В I полугодии заместителем директора по учебно-воспитательной работе Макуриной О.А. элективные курсы были посещены занятием с целью контроля за качеством преподавания, посещаемостью элективных курсов учащимися. Журнал элективных курсов заполняется регулярно. В ходе посещений был выявлен ряд проблем:

1. не все обучающиеся 9-х классов аккуратно посещают сетевые элективные курсы. Наметилась группа обучающихся в обоих классах, которые часто не посещают занятия без уважительной причины;

2. возникли затруднения с согласованием школьного расписания и расписаний сетевых элективных курсов. Элективные курсы, проводимые на базе МОУ СОШ №1, МОУ СОШ №2, ТОГОУ «Моршанский строительный колледж», ТОГОУ «Моршанский текстильный техникум», ТОГОУ «Многоотраслевой техникум», начинаются в 15.10, при том что в школе 7 урок по расписанию заканчивается в 15.05.;

3. посещение элективного курса «Основы предпринимательства», проводимого на базе МОУ СОШ №1 осуществлялось 1 раз в 2 недели;

4. преподавание элективного курса «Коммерсант – профессия XXI века», (ТОГОУ СПО «Моршанский текстильный техникум») из-за болезни преподавателя, а курсы «Азы журналистики»

(ЦДОД), «Модные дополнения и этноукрашения к одежде» (ЦДОД), «Танцуй пока молодой» (ДЮСШ) - из-за нехватки финансирования не осуществлялось;

5. не всегда обучающихся предупреждали об отмене занятий в ТОГОУ «Моршанский строительный колледж», ТОГОУ «Моршанский текстильный техникум».

Большинство обучающихся регулярно посещают элективные курсы. В процессе освоения учебных программ элективных курсов учащиеся получают необходимые знания по предмету, расширяют свое представление о той или иной сфере профессиональной деятельности человека. Итоговые занятия по некоторым элективным курсам проводились в форме защиты рефератов, проведения творческих семинаров, зачетов.

С обучающимися 8-х классов в мае также была проведена работы по выбору элективных курсов на 2011-2012 учебный год. В ходе исследования были составлены предварительные списки.

С целью улучшения организации предпрофильной подготовки на одном из заседаний методического совета школы было принято о разработке программ элективных курсов на базе МОУ ООШ №4. В связи с открытием Ресурсного центра по духовно-нравственному воспитанию обучающихся программы элективных курсов должны быть нравственно-ориентированными. К данной работе были привлечены учителя Пападына Н.В. (курс «Декоративная живопись и дизайн»), Смирнова О.С. (курс «Художественная обработка материалов»).

Стало традиционным сотрудничество с городским «Центром занятости» по летнему трудоустройству старшеклассников, что тоже оказывает положительное влияние на выбор профессии.

## Информационная работа

Цель – информирование всех участников образовательного процесса о цели, задачах предпрофильного обучения, активизация связей школы с учреждениями общего и среднего профессионального образования по подготовке учащихся к дальнейшему профессиональному выбору.

В соответствии с планом по предпрофильной подготовке был проведен предварительный опрос учащихся о продолжении образования после 9 класса. По результатам опроса из 44 обучающихся 9-х классов предпочли:

- продолжить обучение в техникумах, колледжах – 13;
- продолжить обучение в СОШ №1 – 14;
- продолжить обучение в СОШ №2 – 2;
- продолжить обучение в «Гимназии» - 1;
- не определились – 8 обучающихся.

Вопросы предпрофильной подготовки рассматривались на родительских собраниях в сентябре, декабре, феврале 2010-2011 учебного года. На собраниях выступил педагог-психолог, зам.директора по УВР.

Информация по организации предпрофильной подготовки размещается на школьном сайте (<http://moosh4.ucoz.ru/>) в разделе «Предпрофильная подготовка», а также на информационных стендах школы, где все желающие могут получить информацию о работе курсов по выбору, познакомиться с планом работы по предпрофильной подготовке учащихся, получить информацию об организации психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Избирались следующие формы информирования по предпрофильной подготовке:

- классные часы;
- презентации;
- информационные стенды;
- консультации (индивидуальные, групповые);
- заочные экскурсии;
- посещение базовых школ города;
- родительские собрания.

В течение учебного года для учащихся 9-х классов были проведены дни открытых дверей в базовых школах города, где обучающиеся имели возможность познакомиться с учителями-предметниками и системой профильного обучения сложившейся в городе, таким образом обучающиеся с начала года уже имели представление об организации профильного обучения в городе и могли ориентироваться в выборе курсов, исходя из своих интересов.

В соответствии с планом внутришкольного контроля, на основании приказа директора школы от 20 декабря 2010 года «О проведении контроля за состоянием работы в школе по предпрофильной подготовке в 1 полугодии 2010-2011 учебного года» осуществлялась проверка работы школы по

предпрофильной подготовке. В рамках предпрофильной подготовки разработан план мероприятий по предпрофильной подготовке и профильному обучению учащихся на 2010-2011 учебный год. Издан приказ директора об утверждении расписания сетевых элективных курсов и списков обучающихся их посещающих» (приказ от 01.10.2010г. №167).

В ходе мониторинга организации предпрофильной подготовки обращалось внимание на специфику работы классных руководителей. Надо отметить, что при планировании воспитательной работы в 8-х и 9-х классах учитывается особенность предпрофильной подготовки. В 8 - 9 классах, проводится просветительная работа с обучающимися, рассматриваются вопросы предпрофильной подготовки на родительских собраниях, в личных беседах. Педагогом-психологом оказывается помощь обучающимся в выборе дальнейшего жизненного пути. Классные руководители помогают учащимся систематизировать знания о профессиях, конструировать собственное знание, развивать способность независимого мышления, умения адекватно оценивать свои личные успехи. Параллельно проводится работа с родителями в форме беседы или консультирования и, конечно, выход на родительские собрания, классные и общешкольные. Здесь родители знакомятся с данными диагностики их детей. Родители имеют возможность соотнести желания своих детей, их результаты с тем профессиональным выбором, который предлагают учебные заведения. Выбор остается за учеником.

В целях развития исследовательской работы с обучающимися в системе профильного образования проводился городской конкурс информационных бюллетеней (газет) «Самые лучшие профессии». Обучающимися 8-х классов были выпущены информационные бюллетени:

8а – «Самые лучшие профессии»;

8б - «Выбор профессии»;

8в – «Мир профессий»

По итогам конкурса информационный бюллетень 8б класса занял II место в городе (обучающиеся Шубина А., Медведев С., Балоболкина В.).

В течение 2010 – 2011 уч. года были организованы встречи учащихся 9 классов с представителями ССУЗов и Вузов Тамбовской области: ТГУ, ТГТУ, Мичуринским пединститутом, Тамбовским экономическим бизнес – колледжем, Мичуринским аграрным университетом, МСК, МТТ, лицеем №11. Неоднократно в школе выступали бывшие ученики, которые стали студентами данных ВУЗов, проводили со старшеклассниками беседы, классные часы.

### Психолого-педагогическое сопровождение

С обучающимися 8-9 классов в течение 2010 -2011 уч года велась целенаправленная работа по выбору жизненного пути, в ней принимали участие классные руководители 8а Рыбина И.В., 8б Сущева Е.В., 8в

Морозова Н.А., 9а Балашова Л.И., 9б Черняева И.В.. зам.директора по УВР  
Макурина О.А., психолог школы Поляков Г.А.

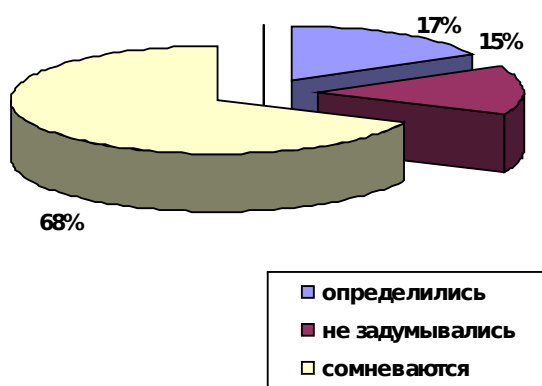
В течение года Поляковым Г.А. проводилась диагностическая работа с обучающимися 8-9х классов.

Так, 3.11.2010 с обучающимися 8-х классов была проведена диагностика склонности к профессиям различного типа. В ходе анализа диагностических данных были получены следующие результаты – склонность к профессиям:

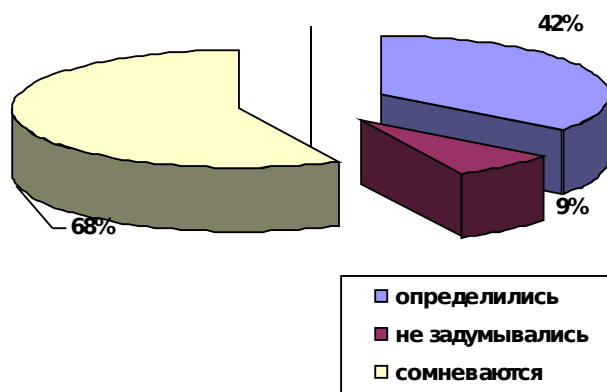
1. Человек-природа – 22%;
2. Человек-техника – 31%;
3. Человек-человек – 28%;
4. Человек-знаковая система – 11%;
5. Человек-художественный образ – 8%.

С целью определения готовности обучающихся к выбору профессии с девятиклассниками 21.09.2010 и 28.12.2010 проводилась диагностика готовности к выбору профессии по методике В.Б. Успенского.

Диагностика от 21.09.2010



Диагностика от 28.12.2010



С обучающимися 9-х классов 24.11.2010 была проведена диагностика профессиональных склонностей по методике А.Е. Голомштока. Цель диагностики – конкретизировать, в каких из областей знаний сосредоточены профессиональные интересы учащихся. Были выявлены следующие предпочтения:

1. к физике – 20% обучающихся;
2. к химии – 21% обучающихся;
3. к электротехнике – 38% обучающихся;
4. к геологии, географии – 25% обучающихся;
5. к технике – 30% обучающихся;
6. к биологии и с/х – 19% обучающихся;
7. к филологии и журналистике – 12% обучающихся;
8. к истории – 22% обучающихся;
9. к педагогике и воспитанию – 21% обучающихся;
10. к медицине – 25% обучающихся;
11. к сфере обслуживания – 77% обучающихся;

12. к искусству – 13% обучающихся;
13. к военному делу – 36% обучающихся.

В ходе мониторинга был сделан вывод о том, что высок процент обучающихся, которые не определились с предметной областью своей будущей профессии. С данной группой обучающихся проводилась индивидуальная работа (консультирование).

К этой работе была подключена и медсестра школы Т. В. Курносова, которая, проанализировав состояние здоровья, дала рекомендации по выбору профессии.

На классных часах со 2.11.10 по 9. 11.10г. психолог провёл беседы «Готовимся к выбору профессии».

Во втором полугодии – 04.03.2011 года – было проведено общешкольное родительское собрание, на котором выступили психолог, мед. сестра, зам директора школы по ВР по теме: «Помощь родителей в самоопределении детей»

12.03.2011 года проведена общешкольная линейка «Все профессии хороши – выбирай любую».

#### **Выводы и предложения:**

1. Анализ и результаты работы по профессиональному самоопределению отразили, что в 2010 – 2011 уч. году данному вопросу уделялось серьёзное внимание;
2. учителям Смирновой О.С., Пападьиной Н.В. рекомендовано разработать программы элективных курсов духовно-нравственной направленности;
3. Классные руководители 8 – 9 классов работали по проблеме профориентации в тесном контакте с психологом, мед. сестрой, руководством школы.